

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 24 » нояб 2023 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
Т.В. Радченко  
« 24 » нояб 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДейка»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *2 года (396 часов в год)*

**Возрастная категория:** *от 5 до 7 лет*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Форма работы:** *очная*

**Программа реализуется на внебюджете**

**ID-номер программы в АИС «Навигатор» 3791**

Разработчик - составитель:  
Андрющенко Нина Эдуардовна  
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование коллектива (объединения), в котором реализуется программа	Объединение «Раннее развитие»
Автор (педагог)	Андрющенко Н.Э.
Название программы	«АБВГДейка»
Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Вид	общеразвивающая
Тип	модифицированная
Статус	Рецензия на программу от Ивасевой О.В., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры физкультуры и естественно-научных дисциплин филиала «Куб ГУ» г. Славянске-на-Кубани.
Цель программы	Создание условий для максимального использования на занятиях разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
Предметы обучения	Математика, развитие речи, ознакомление с окружающим, обучение грамоте, логика
Срок освоения	2 года
Возраст	5-7 лет
Форма обучения	Фронтальные игровые занятия
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 3 часа для 1-го года обучения и по 3 часа – для 2-го года обучения с 5 мин. перерывом между каждым занятием, продолжительность одного занятия – 30 минут.
Формы аттестации	Открытое занятие, презентация для родителей, мастер-класс, праздники, тематические игровые и развлекательные вечера.
Наполняемость групп	8-10 человек
Форма детского объединения	Группа

## Содержание

<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	Направленность программы	4
	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5-6
	Отличительные особенности программы	6-7
	Объем и сроки. Форма обучения.	7
	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7-8
	1 Раздел. Математика. Логика. Пояснительная записка	8
	Учебный план программы 1 Раздел.	8-10
	Содержание учебного плана . 1 Раздел.	10-13
	Планируемые результаты. 1 Раздел.	14
	Форма аттестации и контроль	14
	2. Раздел «Развитие речи и обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром» Пояснительная записка	14
	Учебный план программы 2. Раздел.	15
	Содержание учебного плана . 2. Раздел.	16-19
	Планируемые результаты. 2.Раздел.	19
	Форма аттестации и контроль	19
<b>II</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.</b>	20
	Условия реализации программы.	20
	<i>Методическое обеспечение:</i> Особенности организации учебных занятий. Методы, приёмы и формы образовательно-воспитательного процесса. Принципы и подходы к формированию построения программы	21 21 22
	Список литературы. Интернет-ресурсы	22
	<i>Вспомогательный методический материал</i>	23
	<i>Мониторинги. Диагностика обучающихся.</i>	23-37

## Пояснительная записка

Поступление в школу – важный момент в жизни ребёнка. Самое важное на этапе подготовки к школьному обучению – помочь ребёнку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к обучению, сохранить позитивный настрой. В этот период взросления психологически ребёнок перестраивается, и игровая мотивация сменяется познавательной мотивацией. Психологи утверждают, что дошкольник должен обучаться, не догадываясь, что он это делает. Именно поэтому задания предлагаемые детям всегда игровые, с присутствием сказочного персонажа. Очень важно на этом этапе развития поддержать ребёнка эмоционально, снабдить подходящей и необходимой информацией его пытливый ум, расширить словарный запас, кругозор и помочь усвоить правила поведения в общественных местах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа является модифицированной, в основу учебного материала вошли практические разработки занятий образовательной программы «Школа 2000...» под редакцией Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной и Р.Н. Бунеева, Е.В Бунеевой., Т.Р. Кисловой.

Программа «АБВГДейка» позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у ребёнка при подготовке к школе, но и сформировать качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Нормативно - методические основы разработки программы представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Минпросвещения от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

в соответствии с:

10. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ;

13. Положение МБУ ДО ДТДМ «О программе воспитания МБУ ДО ДТДМ и плане воспитательной работы педагогов дополнительного образования»;

14. Устав МБУ ДО ДТДМ.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что доминирующей является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности через игровые развивающие задания.

**Актуальность** – применение разделов программы «АБВГДейка» способствуют широкому диапазону развития дошкольников, не посещающих детский сад, и помогают успешному освоению материала при

дальнейшем обучении. Образовательная программа построена на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащена развивающим содержанием.

Программа содержит следующие *разделы*:

- Математика (развитие элементарных математических представлений) – 72/72 часа;
- Логика – 36/72 часа;
- Развитие речи и обучение грамоте – 36/36 часа;
- Ознакомление с окружающим миром – 36/36 часа.

**Педагогическая целесообразность** заключается в использовании групповой технологии с учетом дифференцированного подхода, соблюдением личноно - ориентированной деятельности, технологии коллективной творческой деятельности, обучение сотрудничеству детей и взрослых через социально-полезную деятельность, применении здоровье сберегающих технологиях (обеспечение смены деятельности), учитывающих смену дисциплин.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Отличительные особенности** программы «АБВГ Дейка» заключаются в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Включение

в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной программы. Учащиеся, окончившие курс программы «АБВГДейка», успешно продолжают обучение по программе «Заниматика», в проектной деятельности по программе углубленного уровня «Я живу в России!».

Программный материал при необходимости может быть адаптирован для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучения в очной (контактной) форме, включая все необходимые инструменты электронного обучения или дистанционные технологии: видеотрансляция занятия в записи или через образовательную платформу, видео-консультация, видео мастер-класс.

**Условиями успешной реализации программы** является организация особой предметно-развивающей среды на занятиях с применением игровых технологий, мыслительных творческих заданий и иных занимательных форм.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет без специальной подготовки и предварительного отбора. Форма занятий очная. При формировании групп учитываются психофизические возможности развития детей: посещающие дошкольные учреждения или нет, степень их сформированности и мотивации. Наполняемость групп 8-10 чел. Группы формируются с учетом возраста, сформированности интереса и мотивации к данной предметной области.

**Условия приема:** запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и очно в форме заявления от родителей.

**Уровень программы, объем и сроки реализации:** ознакомительный уровень, сроки реализации – 2 года, всего-396 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 3 часа для 1-го года обучения; по 3 часа – для 2-го года обучения с 5 мин. перерывом между каждым занятием, продолжительность одного занятия – 30 минут. На занятиях используется метод чередования материала с применением разных видов работы, игровых технологий. *Особенности:* для детей 2-го года обучения проводятся следующие занятия: математика, логика, обучение грамоте чередуется с ознакомлением с окружающим миром.

**Цель программы:** создание условий для максимального использования разнообразных видов в предметной области деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- обучение основам грамоты;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.

*Личностные:*

- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира, развитие творческих способностей ребенка;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки трудиться, заниматься сообща.

*Метапредметные:*

- активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности; возможность саморазвития и самореализации.

## 1. Раздел «Математика», «Логика»

### Пояснительная записка

В разделе учебный курс направлен на последовательное формирование элементарных математических представлений детей 5-7 лет. На каждом возрастном этапе раздел обеспечивает максимально доступный объем знаний и стимулирует поступательное интеллектуальное развитие ребенка.

**Цель раздела** – развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Выполнению поставленной **цели** способствует решение следующих **задач**:

*Предметные:*

- формирование у детей элементарных математических представлений;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование и развитие логического мышления;
- введение в речь простейших математических терминов;
- развитие умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формирования у детей основ конструирования и моделирования;
- приобретение определенных предметных знаний, умений, навыков, компетенций;

*Личностные:*

- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения, привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;

*Метапредметные:*

- активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

<b>Учебно-тематический план</b>				Формы аттестации / контроля
<b>1-ый год обучения</b>				
№ п/ п	Тема	Количество часов		
				всего



				ка	
1.	Организационное занятие	1	1		
2.	Количество и счёт: -числа от 0 до 5	16	5	11	Устный опрос, зрительный диктант
3.	Величина	7	3	4	Дидактическ ие игры по темам
4.	Ориентировка в пространстве	11	1	10	Тесты
5.	Ориентировка во времени	5	1	4	Дидактическ ая игра
6.	Простейшие геометрические понятия	7	2	5	тесты
7.	Геометрические фигуры	9	1	8	Дидактическ ая игра
8.	Графические работы	10		10	Графически й диктант
9.	Конструирование и моделирование	6		6	Коллективна я игра
	ИТОГО:	72 часа	14	58	
<b><i>2-ой год обучения</i></b>					
1.	Организационное занятие	1	1		
2.	Количество и счёт: -повторение чисел от 1 до 5; -числа от 11 до 20;	25	4	21	Математиче ский диктант
3.	Величина	7	1	6	Тест
4.	Ориентировка в пространстве	8	1	7	Тест
5.	Ориентировка во времени	3	1	2	Дидактическ ая игра
6.	Простейшие геометрические понятия	5	1	4	Тест

7.	Геометрические фигуры	10	1	9	Самостоятельная работа
8.	Графические работы:	7		7	Графический диктант
9.	Конструирование и моделирование:	6		6	Взаимопроверка
ИТОГО:		72 часа	10	62	
<b>Логика 1-ый и 2-ой год обучения</b>					
1.	<b>Логические игры:</b> 1.Классификация; 2.Сравнение 3. Умозаключение 4.Закономерности 5.Пространственное мышление 6. Игры на развитие воображения; 7.Игры на развитие внимания и памяти 8.Занимательные вопросы, загадки, шутки;	4/9 5/10 4/9 4/9 5/10 5/10 5/10 3/5		4/9 5/10 4/9 4/9 5/10 5/10 5/10 3/5	Тесты по темам
	ИТОГО:	108 часов		108 часов	В

### Содержание учебного плана «Математика», «Логика»

Блок программы по математике предусматривает обучение по тематическим разделам, взаимосвязанным между собой, подсказанным логикой интеллектуального образования, отвечающим поставленным задачам и соответствующим возможностям детей 5-7 лет.

#### 1. Организационное занятие

#### 2. Количество и счет

**Теория:** Знакомство с числами от 1 до 20. Дети учатся писать цифры в клетке. Счет от 1 до 20 и от 20 до 1; счет двойками до 20 и тройками до 21. Учатся находить и сравнивать «числа-соседи». Усваивают понятие «предшествующее» и сравнивать «предыдущее» число. Устанавливают отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Определяют разностное отношение между числами. Знакомство с математическими знаками: +, -, =, >, < и учатся писать и использовать эти знаки при решении арифметических задач и неравенств.

Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших (состав числа).

Дети учатся соотносить число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

**Практика:** Решают арифметические задачи, отгадывают математические загадки и записывают их решение, придумывают задачи по картинкам и решают их. Ознакомление с порядковыми числительными в пределах 20. Учатся находить один или несколько предметов в окружающей обстановке. Деление предметов на 2, 4 равные и неравные части. Сравнивают целое и части, находят часть от целого, составляют целое из частей. Решают различные задачи творческого характера.

### 3. Величина

**Теория:** Сравнение предметов по различным признакам: по размеру, форме, цвету, высоте, ширине, весу.

**Практика:** Упражнения на сравнение предметов разными способами, используя при этом методы приложения, наложения и прием попарного сравнения. Определяют «лишний» предмет, выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам из ряда предметов.

### 4. Ориентация в пространстве

**Теория:** Знакомство с понятиями: вверху, внизу, слева, справа. Учатся правильно использовать предлоги: над, под, в, на. За, перед, между. Формируются представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом.

**Практика:** Учат названия сторон клетки: левая, правая, верхняя, нижняя. Проводится большое количество графических диктантов. Определение пространственного расположения предметов относительно себя и передвижение в указанном направлении. Игры по ориентировке в пространстве. Знакомство с осью симметрии и зеркальным отображением.

### 5. Ориентировка во времени

**Теория:** Знакомство с понятиями дней недели, месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь; понятиями: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Знакомство с названиями весенних, летних, осенних и зимних месяцев.

**Практика:** Определение меры времени: секунда, минута, час. Цикличность, повторяемость дней недели. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

### 6. Простейшие геометрические представления

**Теория:** Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, отрезок, угол, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, разомкнутая, замкнутая линия.

**Практика:** Знакомство и использование ученической линейки: черчение отрезков, линий, лучей. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Сравнение предметов по длине и высоте.

### 7. Геометрические фигуры

**Теория:** Знакомство с плоскими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм. Их признаки: вершина, сторона, угол. Знакомство с объемными фигурами: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед

**Практика:** Черчение фигур, измерение, запись длин сторон.

Классификация фигур по одному, двум, трем признакам, видоизменение фигур. Деление фигуры на равные и неравные части. Составление фигуры из 6-8 частей. Нахождение предметов, имеющих форму объемных фигур в окружающем мире.

## **8. Графические работы.**

**Практика:** Рисование в тетрадях по клеточкам прямые и наклонные палочки, штриховка и раскрашивание. Графические диктанты. Задания по ориентировке в клеточке в тетрадях, срисовывание по клеточкам, по точкам. Срисовывание предметов в большем, меньшем и одинаковом масштабе. Дорисовывание недостающих предметов, ориентируясь на образец. Рисование на слух, составление из частей целого предмета.

## **9. Конструирование и моделирование.**

**Практика:** Задания по образцу, задания по замыслу ребенка; осуществляется индивидуально и коллективно.

- кубики с гранями разного цвета «Уникуб» (построить башню, дом, забор; собрать по образцу; разложить кубики по цветам).

- кубики с общим рисунком (сложить по картинке и без нее); кирпичики и строительный материал.

- счетные палочки (сложить геометрическую фигуру или заданный рисунок; выложить рисунок по памяти; из исходного количества палочек выложить квадрат, многоугольник, пароход, елочку; изменить количество палочек, чтобы получился заданный образец.)

- мозаика (сложить рисунок, используя данные геометрические детали; сложить разноцветные детали по образцу, по словесной инструкции на время.)

- пуговицы, бусины (сложить пуговицы по образцу; разложить разные пуговицы по словесной инструкции; нанизать пуговицы на проволоку или нитку в определенной последовательности)

- разрезные картинки (сложить фигуру или рисунок из разрезных частей; подобрать к образцу недостающие детали по форме, цвету, величине, размеру.)

- конструктор пластмассовый (сделать из разноцветных элементов заданную модель или создать ее по собственному замыслу.)

## **Содержание учебного плана «Логика»**

*Логические игры (Практика):*

**1. Классификация:** «Цветное лото» (раскладывание предметов по цветовому признаку; закрашивание в ряду фигур каждой второй фигуры синим цветом, каждой четвертой - желтым.). Игра «Четвертый лишний»,

«Назови одним словом», «Назови признак, объединяющий предметы».

**2.Сравнение:** Игры «Найди сходство предметов», «Найди различия предметов», «Сравни пары предметов», «Сравни картинки».

**3. Умозаключение:** «Выбери недостающий предмет и поставь на место», «Подбери подходящее слово в каждом ряду», «Закончи предложение», «Назови слова противоположные по значению», решение логических задач.

**4.Закономерности:** Игры «Выбери подходящую картинку», «Найди закономерность», «Найди ошибки», «Дорисуй изображение», «Что сначала, что потом».

**5.Пространственное мышление:** Игры с конструктором, мозаикой, пазлами, головоломками, игры Никитина «Собери узор», «Сложи квадрат». Задания в распечатках: «Подбери недостающий предмет», «Назови номера выпавших фигур», «Подбери фрагмент, чтобы получился квадрат».

**6. Игры на развитие воображения:** Игры «Преврати фигуру во что-нибудь», «Несуществующее животное», «Придумай историю», «Клякса», «Оживление предметов», «Нарисуй настроение».

**7.Игры на развитие внимания и памяти:** Упражнения на внимание (найти отличия в рисунках; найти одинаковые) . Упражнения на память (определить фигурку или цифру с закрытыми глазами на ощупь; запомнить 4, 5, 6, 7 чисел подряд, и назвать их не сбиваясь; описать по памяти картину). Работа в распечатках.

**8.Занимательные вопросы, загадки-шутки:** Работа в распечатках, занимательные задачи, загадки-шутки, «Соображалки», «Головоломки».

*На занятиях используются:*

- загадки математического содержания;
- задачи – шутки;
- занимательные вопросы;
- занимательные игры и развлечения, конкурсы знатоков, олимпиады, сказки;
- постановки.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- сформировать у детей элементарные математические представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- сформировать и развить логическое мышление;
- вводить в речь простейшие математические термины;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- сформировать у детей основы конструирования и моделирования;
- приобрести определенные знания, умения, навыки, компетенции;

### ***Личностные:***

– развить мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения, привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;

### ***Метапредметные:***

– активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

### **Форма аттестации и контроль**

#### **Способы проверки результатов и подведение итогов:**

1. Итоговое занятие по различным разделам.
2. Обобщающее занятие по определенной теме (конкурс, соревнование).
3. Выполнение домашних работ в виде рисунка, узора, ребуса.
4. Индивидуальное задание (тест).
5. Первичный и итоговый контроль знаний детей проводится в виде контрольных тестов и фиксируется в диагностических таблицах.

## **2. Раздел «Развитие речи и обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром»**

### **Пояснительная записка**

Курс развития речи и обучения грамоте и ознакомления с окружающим миром для дошкольников 5-7 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык – чтение и литература» и курсу «Ознакомление с окружающим» для 1-4 классов, который создается в рамках Образовательной программы “Школа 2000”.

*Общая цель раздела* – подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения *функционально - грамотную личность* как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создание *непрерывных курсов*. В связи с этим одна из целей данного раздела – описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и ознакомления с окружающим и обеспечение преемственности с программами для начальной и средней школы. Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- 1) линия формирования произвольного поведения;
- 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4) линия мотивационной готовности.

**Особенностью раздела** является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которого – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель** – развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств,

представлений об окружающем мире.

**Задачи обучения:**

**Предметные:**

- развитие умений говорения, слушания и чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языками: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

**Личностные:**

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Метапредметные:**

- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

**Учебно-тематический план.**

**Разделы « Развитие речи и обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром» 1-й и 2-й год обучения.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Знакомство с нашими героями	1		1	Дидактическая игра
3.	Я и моя семья	4		4	Обобщающая беседа
4.	Игрушки	1		1	Составление рассказа
5.	Предметы окружающей действительности	26	4	12	Контрольный опрос
6.	Профессии	2	1	1	Беседа
7.	Времена года и временные представления	11	2	9	Итоговый тест
8.	Транспорт	5	1	4	Дидактическая игра
9.	Растения. Птицы, рыбы. Животные	13	3	10	Дидактическая игра
10.	Фрукты, овощи, ягоды	6	1	5	Дидактическая игра
11.	Прощание с нашими	1		1	Дидактическая

	героями				игра
12.	Звуки и буквы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
13.	Слова и звуки	1		1	Дидактическая игра
14.	Звуки	70		70	Диктанты, списывание, тесты
ИТОГО:		144 часа	13	131	

**Содержание разделов «Развитию речи и обучению грамоте», «Ознакомлению с окружающим миром»**

**1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с групповой комнатой.

*Практика:* Входной тест. Выявление знаний, умений, навыков учащихся.

**2. Знакомство с нашими героями**

*Практика:* Рассматривание учебных пособий, по которым учащиеся будут заниматься. Знакомство со сказочными персонажами, встречающимися в пособиях.

**3. Я и моя семья**

*Практика:* Обогащение и уточнение знаний ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формирование этических норм и правил поведения в обществе. Воспитание интереса к своей родословной. Формирование представлений о семейных традициях, о родственных отношениях

**4. Игрушки**

*Практика:* Составление рассказов о своих любимых игрушках. Определение правил обращения с игрушками. Рисование любимой игрушки.

**5. Предметы окружающей действительности**

*Теория:* Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Закрепление знаний о мебели и посуде, обобщение понятия. Уточнение дифференцировки посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по теме или иным признакам и функциональному назначению. Обобщение знаний об электрических приборах. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем. Не включать электрические приборы.



*Практика:* Составление рассказов по серии сюжетных картинок, дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Что из чего сделано?», «Кто где живет?».

## **6. Профессии**

*Теория:* Расширение представлений о профессиях человека.

*Практика:* Составление рассказов «Кем я хочу стать?», «Профессии моих родителей».

## **7. Времена года и временные представления**

*Теория:* Развитие интереса к родному краю. Обобщение и систематизация представлений о временах года. Формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

*Практика:* Наблюдение за такими явлениями природы, как иней, град, туман, дождь. Закрепление умения передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

## **8. Транспорт**

*Теория:* Закрепление знаний о понятии «транспорт». Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный.

*Практика:* Закрепление правил дорожного движения, правил поведения в транспорте, безопасного поведения на улицах.

## **9. Растения. Птицы, рыбы. Животные**

*Теория:* Расширение представлений детей о представителях растительного и животного мира в разных уголках планеты. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. У детей формируются элементарные понятия: травы, кустарники, деревья, растения, насекомые, рыбы, птицы, среда обитания, сезонные изменения.

*Практика:* Составление рассказов о животных, птицах. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Собери букет», «С какого дерева лист?».

## **10. Фрукты, овощи, ягоды**

*Теория:* Расширение представлений детей о многообразии растений, их плодов. Расширение представлений о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомство с пользой плодов для здоровья человека. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

*Практика:* Узнавать растения по плодам и правильно называть их. Закрепление знаний о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов- дидактические игры.

## **11. Прощание с нашими героями**

*Практика:* Итоговое занятие.

## **12. Звуки и буквы**

*Теория:* понятие “звук”; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; знакомство с буквами;

*Практика:* дифференциация понятий “звук” и “буква”;

### 13. Слова и звуки

*Практика:* Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед (“Дом”, “Семья”, “Город”, “Осень” и т. д.); развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; создание условий для употребления новых слов в собственной речи; выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### 17. Звуки

*Практика:* акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов; “чтение” и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Понятие “слог”, слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов.

#### Планируемые результаты раздела

##### *Предметные:*

- развить умения говорения, слушания и чтения;
- развить интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; развивать грамматический строй речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка;
- развить умения оперировать единицами языками: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- уметь пересказывать текст по зрительной опоре;
- уметь составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «читать» и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- уметь классифицировать звуки: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять

положения звука в слове;

-уметь выполнять звуковой анализ состава слогов и слов;

*Личностные:*

– овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

*Метапредметные:*

– расширить представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

**Способы проверки результатов и подведение итогов:**

1. Итоговое занятие по различным разделам.
2. Обобщающее занятие по определенной теме (конкурс, соревнование).
3. Выполнение домашних работ.
4. Индивидуальное задание (тест).
5. Первичный и итоговый контроль знаний детей проводится в виде контрольных тестов и фиксируется в диагностических таблицах.

### **Планируемые результаты программы**

*Предметные:*

- знать основы грамоты;
- сформировать элементарные математические представления; представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

*Личностные:*

- развить умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развить творческие способности;
- привить коммуникативные навыки работы в детском коллективе, соблюдать дружеские взаимоотношения между детьми, умение трудиться, заниматься сообща.

*Метапредметные:*

- активно использовать полученные знания и умения в практической деятельности;
- сформировать способность к саморазвитию, обладать художественным и эстетическим вкусом.

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение:** для организации образовательного процесса необходим светлый кабинет со столами и стульями в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям, игровая зона отдыха. Шкафы для материалов и принадлежностей занятий.

**Оборудование:**

- школьная доска, мел, магнитная доска, наборное полотно;
- проектор, экран;
- компьютер, принтер;

- мультимедийное оборудование (проектор);
- музыкальный центр;
- стенды для наглядных пособий к занятиям и для демонстрации достижений учащихся.

***Дидактический материал:***

- раздаточный материал для занятий;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации.

***Инструменты:*** канцелярские принадлежности, тетради, ручки, карандаши и т.п.

***Информационное и методическое обеспечение:***

- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки;
- аудио- видео материал;

***Кадровое обеспечение:*** педагог дополнительного образования, располагающий профессиональными знаниями, имеющий опыт работы с детьми, владеющий ИКТ, знающий специфику работы образовательного учреждения.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Входной:*** Проведение первичной диагностики, выявление предпосылок к усвоению материала (Собеседование).

***Текущий:*** Приобретение необходимых знаний и навыков, усвоение разделов, тем программы (заполненные тестов и кроссвордов, журнал творческих достижений. Просмотр и обсуждение работ, творческие конкурсы, опросы, выставки).

***Промежуточный:*** Оценка качества усвоения учащимися образовательной программы к определенному этапу учебного года.

***Итоговый:*** Проверка ЗУН (Игры со словами, Ребусы, Задачи-шутки., Итоговый тест. Работа над ошибками. Итоговое занятие).

**Формы подведения итогов:**

- педагогическое наблюдение, мониторинг;
- участие обучающихся в открытых занятиях, концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях;
- оформление выставочного стенда.

**Методическое обеспечение**

Концепция программы дополнительного образования во главу ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Учитывая это каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно – педагогической деятельности. В условиях инновационного занятия может применяться нововведение: вводится новое содержание, новая методика обучения или воспитания, ведется экспериментально – исследовательская работа.

**Методы, приёмы и формы образовательно-воспитательного процесса:** Объяснительно-иллюстративный метод используется при

сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта. Репродуктивный метод – повторение способа деятельности по заданию педагога. Частично-поисковый или эвристический – подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем. Метод стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

### **Форма занятий**

1. Традиционные формы организации деятельности: беседы, фронтальные занятия – изучение нового материала.

2. Нетрадиционные формы учебных занятий:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия – соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.п.
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, изобретение, устный журнал, газета и т.д.

### **Принципы и подходы к формированию построения программы:**

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- личностно-развивающий характер взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности участников проекта в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения дополнительного образования с семьей учащегося;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

### **Формы аттестации и контроль**

- Обобщающая беседа
- Составление рассказа
- Контрольный опрос
- Беседа
- Итоговый тест
- Дидактическая игра
- Диктанты, списывание, тесты
- Взаимопроверка

- Коллективная игра
- Самостоятельная работа
- Первичная, промежуточная и итоговая диагностика

### Список использованной литературы:

1. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.,1993.
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1-й класс. – М., 2000.
4. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А. А. Столяра – М., 2000.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н, Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М.,1978.
6. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.,2005.
7. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М.,2003.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. – М., 1994.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.,2006.
10. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. – М., 2008.
11. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.,2003.
12. Панчишина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаченко Н.Б.Геометрия для младших школьников. – Томск, 2003.
13. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
14. Петерсон Л.Г. Математика, 1-й класс. – М., 2018.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для дошкольников. Метод, рекомендации. – М., 2010.
16. Роговин А. “Хочу сделать сам”. — М.,2009.
17. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 2005.
18. Шумаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. — М., 2000.
19. Л. Петерсон., Н. Холина. “Раз – ступенька, два – ступенька”. Метод, рекомендации.2010.

### Для детей и родителей:

20. учебник – тетрадь ч. 1 и ч. 2 Л. Петерсон., Н. Холина “Раз – ступенька два – ступенька”. М., 2018
21. учебник-тетрадь ч.1-4 Р.Н. Бунеев «По дороге к азбуке». М., 2018
22. «Букварь» Н. Жукова, М., 2018
23. Я познаю мир. Наука в загадках и отгадках: энциклопедия. С.В. Альтшулер.- М.: Астрель: Люкс, 2005
24. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия.- М.: Изд-во Эскимо, 2004

## Интернет- ресурсы

1. <https://www.maam.ru/>
2. <https://www.nsportal.ru/>

## Приложение № 1

### Диагностика образовательного процесса – первичный.

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Возраст детей: 5 лет

**Условные обозначения:** + развито; - не развито; ! развито недостаточно, нуждается в развитии/коррекции

Направление диагностики	ЗУН	Имя Фамилия							
		Маша П.	Даша Б.	София С.	Леша Б.	Паша К.	Алина М.	Никита С.	Рома Б.
Сведения о семье									
Возраст									
Адрес ребенка									
Сведения о членах семьи									
Тонкая моторика	Наличие синкинезий	-	-	-	-	-	-	-	-
	Может работать с мелкими предметами	+	+	+	+	+	+	+	+
	Умеет правильно держать карандаш	+	+	!	-	!	!	!	!
	Графические навыки:								
	Раскрашивание	+	+	+	!	-	+	!	!
	Обведение по контуру	+	+	+	-	-	+	+	-
	Штриховка	-	-	-	-	-	-	-	+
	Ведущая рука	п	п	л	п	п	п	п	п
	Словарный запас: предметно-бытовая лексика	+	+	+	-	!	-	+	+
Речевое развитие									
	Ориентировка в обобщающих понятиях	+	-	+	-	!	-	!	!
	Речевая активность (низкая, средняя, высокая)	с	с	с	н	с	н	с	с
	Грамматический строй речи	+	!	+	-	-	!	!	!
	Связная речь: составление рассказа по серии сюжетных картинок	+	!	+	-	-	!	+	+
	Чтение: знание букв	+	!	+	-	-	-	+	+
	Послоговое								
	Целыми словами								
	Беглое								
	Пересказ (полный, краткий, последовательный)	п	-	-	-	-	-	-	-
	Понимание смысла прочитанного (понимает+, не понимает-, понимает частично!)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Письмо	-	-	-	-	-	-	-	-

Сенсорные навыки	Ориентировка в величине	+	+	+	+	+	-	+	+
	Ориентировка в цвете: основные цвета	+	+	+	+	+	+	+	+
	Оттеночные цвета	+	+	+	+	+	-	+	+
	Ориентировка в геометрических формах: круг	+	+	+	+	+	+	+	+
	Квадрат	+	+	+	+	-	+	+	+
	Треугольник	+	+	+	+	+	-	+	+
	Прямоугольник	+	+	-	-	-	-	+	+
	Овал	-	-	+	-	-	-	-	+
Пространственные и временные отношения	Ориентировка во временах года	-	-	-	-	-	-	+	-
	Ориентировка во времени суток	-	+	-	-	-	-	+	-
	Ориентировка положения в пространстве: Справа-слева	-	-	-	-	-	-	-	-
	Вверху-внизу	+	+	+	+	+	-	+	+
	Дальше-ближе	+	-	-	-	-	-	-	-
	Впереди-позади	+	+	+	-	-	-	+	+
Математические понятия	Понятия «один-много»	+	+	+	+	+	+	+	+
	Счет: прямой, обратный	+	-	+	-	+	-	+	-
	Ориентировка в цифрах и соотношение их с количеством	-	-	+	-	-	-	-	-
	Выполнение счетных операций: сравнение по количеству	-	+	-	-	-	-	+	-
	Сравнение по величине	+	+	+	+	+	-	+	+
	Сложение	-	-	-	-	-	-	-	-
	Вычитание	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого:	28	24	25	13	15	9	26	23

С целью определения уровня знаний, умений и навыков детей, впервые пришедших в группу «Раннего развития» и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 21.09 по 30.09.20\_\_г. был проведен мониторинг (в количестве 8 человек) имеющихся ЗУН. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

0% детей, в количестве 0 человек, показали высокий уровень освоения данной рабочей программы;

63 % детей, в количестве 5 человек, показали средний уровень освоения данной рабочей программы;

25 % детей, в количестве 2 человек, показали уровень освоения данной рабочей программы ниже среднего уровня;

13 % детей, в количестве 1 человека, показали низкий уровень освоения данной рабочей программы.



Выводы: 63 % детей (высокий уровень + средний уровень) овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для данной возрастной группы; 25 % детей требуют дальнейшего развития.

### Диагностика образовательного процесса – итоговый.

Дата проведения: 20.05.20 \_\_\_\_ г.

Возраст детей: 6 лет

Условные обозначения: + развито, - не развито, ! развито недостаточно, нуждается в развитии/коррекции.

Направление диагностики	ЗУН	ЗУН							
		Маша М.	София А.	Никита З.	Ваня З.	Никита П.	Кирилл К.	Владик Л.	Милана К.
Тонкая моторика	Наличие синкинезий	-	-	-	-	-	+	+	-
	Может работать с мелкими предметами	+	+	+	+	+	+	+	+
	Умеет правильно держать карандаш	+	+	+	+	+	+	+	+
	Графические навыки:								
	Раскрашивание	+	+	+	+	+	+	+	+
	Обведение по контуру	+	+	+	+	+	+	+	+
	Штриховка	!	-	!	+	!	!	+	+
	Ведущая рука	п	п	п	л	п	п	п	п
	Словарный запас: предметно-бытовая лексика	!	+	!	+	+	!	+	+
	Речевое развитие	Ориентировка в обобщающих понятиях	!	!	!	+	!	!	+
Речевая активность (низкая, средняя, высокая)		с	с	с	с	с	с	в	в
Грамматический строй речи		!	!	!	!	!	!	+	+
Связная речь: составление рассказа по серии сюжетных картинок		!	+	!	+	+	!	+	+
Чтение: знание букв									
Послоговое		+	+	+	+	+	+	+	+
Целыми словами									
Беглое									
Пересказ (полный, краткий, последовательный)		!	к	!	п	!	!	п	п
Понимание смысла прочитанного (понимает+, не понимает-, понимает частично!)		+	!	+	+	!	!	+	+
Сенсорные навыки	Письмо	!	+	+	+	!	!	+	+
	Ориентировка в величине	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ориентировка в цвете: основные цвета	+	+	+	+	+	+	+	+

	Оттеночные цвета	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ориентировка в геометрических формах: круг	+	+	+	+	+	+	+	+
	Квадрат	+	+	+	+	+	+	+	+
	Треугольник	+	+	+	+	+	+	+	+
	Прямоугольник	+	+	+	+	+	+	+	+
	Овал	-	-	-	+	-	-	-	+
Пространственные и временные отношения	Ориентировка во временах года	!	+	+	!	+	!	+	+
	Ориентировка во времени суток	!	+	+	+	+	!	+	+
	Ориентировка положения в пространстве: Справа-слева	+	+	+	+	+	+	+	+
	Вверху-внизу	+	+	+	+	+	+	+	+
	Дальше-ближе	-	+	-	+	-	-	-	-
	Впереди-позади	-	+	+	+	+	-	+	+
Математические понятия	Понятия «один-много»	+	+	+	+	+	+	+	+
	Счет: прямой, обратный	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ориентировка в цифрах и соотношении их с количеством	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выполнение счетных операций: сравнение по количеству	!	+	+	+	+	!	+	+
	Сравнение по величине	+	+	+	+	+	+	+	+
	Сложение	+	+	+	+	+	+	+	+
	Вычитание	+	+	+	+	+	!	+	+
	Итого:	35	37	35	39	32	26	39	40

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 29.05 по 30.05.20\_\_ г был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 8 человек) рабочей программы «АБВГД-ейка». Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

75\_\_% детей, в количестве \_\_6 человек, показали высокий уровень освоения данной рабочей программы, динамика составила \_75\_\_%;

\_25\_\_% детей, в количестве \_\_2 человек, показали средний уровень освоения данной рабочей программы, динамика составила \_13\_\_%;

\_0\_\_% детей, в количестве 0 человек, показали уровень освоения данной рабочей программы ниже среднего уровня, динамика составила \_25\_\_%;

\_0\_\_% детей, в количестве \_0\_\_ человек, показали низкий уровень освоения данной рабочей программы, динамика составила \_25\_\_%.

Выводы: \_100\_\_% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили рабочую программу «АБВГД-ейка» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

### Педагогическая диагностика

#### **Входная**

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

#### **Задание 1. «Варежки»**

**Цель:** проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

**Инструкция:** «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны расукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

**Оценка:** анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

0 баллов – дети не договорились, варежки разные;

2 балл – отдельные детали не согласованы;

3 балла – варежки одинаковые.

#### **Задание 2. «Поиск ошибки»**

**Цель:** проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

**Инструкция:** «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

**1 2 3 5 4 6 7 8 9**

**Оценка:**

0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1 балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не *точно* выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);

2 балла – задание выполнено правильно.

#### **Задание 3. «Рисуем узор»**

**Цель:** проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

**Инструкция:** «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета.

Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки

вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным.

От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

*Примечание.* Черная клетка находится в центре тетрадного листа. Инструкция педагога дается «по шагам» после выполнения основной частью группы очередного действия. Никаких дополнительных разъяснений и подсказок, а также замечаний по ходу работы не делается.

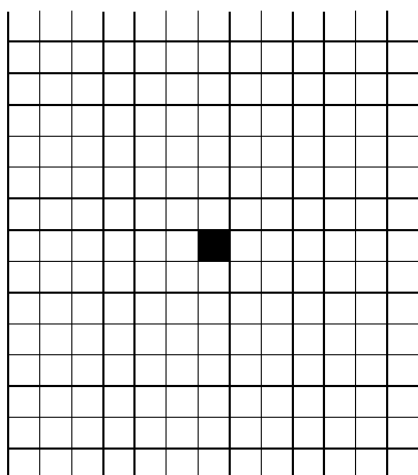


Рис. 1.

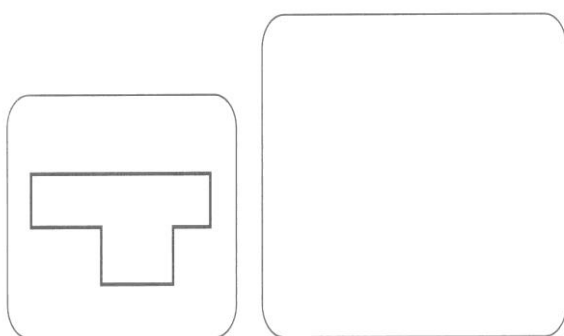
**Оценка:**

0 баллов – задание выполнено неправильно;

1 балл – допущены одна-две однотипных ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);

2 балла – задание выполнено правильно.

#### Задание 4. «Форма фигуры»



**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Инструкция:** Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

**Оценка:**

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;  
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

### Задание 5. «Гирлянда»

**Цель.** Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

**Инструкция:** Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

*Примечание: Инструкция читается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.*

**Оценка:**

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;



1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

### Задание 6.

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.



**Инструкция:** Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе

**Оценка:**

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

### Задание 7. «Дорожка»

**Цель.** Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

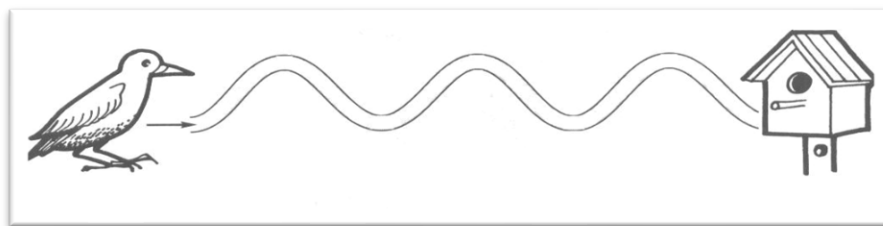
**Инструкция:** Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

**Оценка:**

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).



### Задание 8.«Грибок»

**Цель.** Выявление способности ребенка точно копировать образец.

**Инструкция:** Дорисуйте грибок.

**Оценка:** 3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора



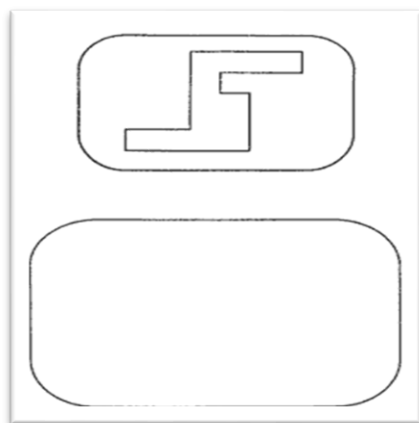
Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить

### Бланк обследования

№ п/п	Фамилия имя	Месяц год рождения	Пол	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего	Примечания
1.													

2.													
3.													
4.													
5.													

## Педагогическая диагностика



### *Итоговая*

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

### **Задание 1**

**Цель:** выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между моментами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их,

и прямолинейные отрезки.

**Текст задания:** «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание.

Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

### **Оценка выполнения задания:**

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

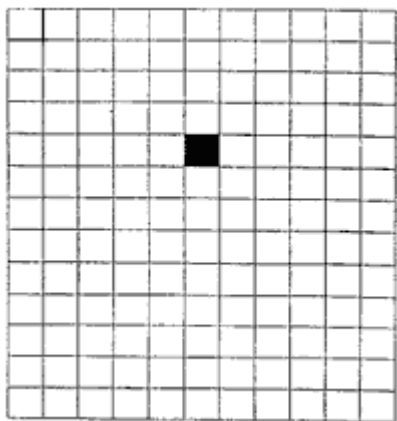
### **Задание 2**

**Цель:** выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания:** «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.



1. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

1. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

1. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

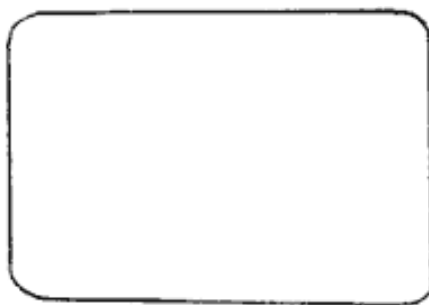
1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### Задание 3



**Цель:** выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания:** «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для

выполнения задания 3).

Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.





1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчики. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

### Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток вымолвить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

### Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от

навыка счета).



Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников?»

Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

### Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

### Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков

нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

### Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

1 балл — линия проведена неверно.

2 балла — линия проведена правильно.

### Задание 6

**Цель:** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.



**Текст задания:** «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

### Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з],[с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

### Задание 7



**Цель:** выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания:** «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове.

Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

### Оценка выполнения:

0 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

**Приложение № 3.**

**Календарный график к программе «АБВГДейка»  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
Логика.**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Место проведения	Время проведения	Форма проведения	Форма контроля
			план	факт				
1	Игры на сравнение предметов	4			ДТДМ		Учебное занятие	Наблюдение
3	Игры Никитина “Сложи узор”	4					Практическое занятие	
4	Игры на развитие внимания “Посмотри и запомни”	5					Учебное занятие	Тематические задания
5	Игры на нахождение закономерностей	4					Учебное занятие	
6	Игры с использованием понятий “ между”, “ рядом”, “слева”, “справа”, “перед”	3					Учебное занятие	
7	Решение логических задач	2					Практическое занятие	Тематические задания
8	Игры на установление последовательности событий	1					Учебное занятие	
9	Игры на обобщение понятий	3					Учебное занятие	
10	Головоломка “Змейка”	2					Практическое занятие	Наблюдение
11	Игры на развитие мелкой моторики	4					Учебное занятие	
12	Игры на классификацию предметов	3					Учебное занятие	

13	Игры на противоположные понятия	1					Учебное занятие	
14	Игры на нахождение названных признаков	1					Учебное занятие	Тематические задания
15	Игры на сообразительность	2					Учебное занятие	
16	Игры на развитие памяти	3					Учебное занятие	
17	Решение логических задач	3					Практическое занятие	
18	Игры на понятия “раньше”, “позже”, “сначала”, “потом”	1					Практическое занятие	Тематические задания
19	Игры на группирование предметов	3					Учебное занятие	
20	Игры Никитина “Уникуб”	3					Практическое занятие	Наблюдение
21	Игры на образное мышление	2					Учебное занятие	
22	Игры на соотношение предметов по их внутренним свойствам	2					Учебное занятие	
23	“Подумай, дорисуй”	3					Практическое занятие	Наблюдение
24	Игры на определение времени по часам	1						
25	Игры на ориентировку в пространстве “Найди по схеме”	3					Учебное занятие	Наблюдение
26	Решение логических задач	2					Практическое занятие	Тематические задания
27	Игры на пространственное мышление	1					Учебное занятие	
28	Игры на систематизацию	1					Учебное занятие	
29	Игры, развивающие воображение	1					Практическое занятие	
30	Игры со словами	3					Практическое занятие	Тематические задания

31	Ребусы головоломки	2					Практическое занятие	
	<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>						

### Календарный график к программе «АБВГДейка»

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

#### Обучение грамоте. 1-ый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов всего	Дата проведения		Время проведения	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
			план	факт				
1	Вводное занятие	1				ДТДМ	Учебное занятие	
2	Звуки и буквы	1					Учебное занятие	
3	Слова и звуки	1					Учебное занятие	Наблюдение
4	Звук [А]	1					Учебное занятие	
5	Звук [О]	1					Учебное занятие	
6	Звук [Э]	1					Учебное занятие	
7	Звук [И]	1					Учебное занятие	
8	Звук [Ы]	1					Учебное занятие	
9	Дифференциация звуков [и]- [ы]	2					Учебная игра	Практическое занятие
10	Звук [У]	1					Учебное занятие	
11	Гласные звуки и их дифференциация	2					Учебное занятие	Тестирование
12	Звук [М]. Согласные звуки.	1					Учебное занятие	
13	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные.	1					Учебное занятие	Тематические задания

								ия
14	Звук [Н]	1					Учебное занятие	
15	Звук [Н']	1					Учебное занятие	
16	Звук [П]	1					Учебное занятие	
17	Звук [П']	1					Учебное занятие	
18	Звук [Т]	1					Учебное занятие	
19	Звук [Т']	1					Учебное занятие	Наблюдение
20	Звук [К]	1					Учебное занятие	
21	Звук [К']	1					Учебное занятие	
22	Звук [Х]	1					Учебное занятие	
23	Звук [Х']	1					Учебное занятие	
24	Дифференциация звуков [к]- [х],[к']-[х']	2					Учебная игра	Тематические задания
25	Звук [Ф]	1					Учебное занятие	
26	Звук [Ф']	1					Учебное занятие	
27	Звук [Й]	1					Учебное занятие	
28	Звук[ЙО]. Двойные звуки.	2					Учебное занятие	
29	Звук[ЙУ]	2					Учебное занятие	
30	Звук[ЙА]	2					Учебное занятие	
31	Звук[ЙЭ]	1					Учебное занятие	
32	Дифференциация звуков [ЙА],[ЙО], [ЙУ], [ЙЭ]	1					Учебная игра	Тестирование
	ИТОГО:	36 часов						
<b>2- ой год обучения</b>								
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Место прове</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма конт</b>	

			план	факт		дния		роля
1	Звук [Л]	1					Учебное занятие	
2	Звук [Л']	1					Учебное занятие	
3	Дифференциация звуков Л'-Й	2					Учебная игра	
4	Звуки [В]-В'	1					Учебное занятие	Наблюдение
5	Звонкие и глухие согласные	2					Учебная игра	Тематические задания
6	Звук [Ч']	1					Учебное занятие	
7	Звук [Щ']	1					Учебное занятие	
8	Дифференциация звуков [Ч']-[Щ']	2					Учебная игра	Тестирование
9	Звуки [Б] и [Б']	1					Учебное занятие	
10	Дифференциация звуков[Б]-[П],[Б']-[П']	1					Учебная игра	
11	Звуки [Д]-[Д']	1					Учебное занятие	Тематические задания
12	Дифференциация звуков[Д]-[Т],[Д']-[Т']	2					Учебная игра	
13	Звук [С]	1					Учебное занятие	
14	Звук [С']	1					Учебное занятие	
15	Звук [Ц]	1					Учебное занятие	Наблюдение
16	Дифференциация звуков [Ц]-[С],[Ц']-[С']	1					Учебная игра	
17	Звук [Г]и[Г']	1					Учебное занятие	
18	Дифференциация звуков[Г]-[К],[Г']-[К']	2					Учебная игра	Тестирование

19	Звук [З]	1					Учебное занятие	
20	Звук [З']	1					Учебное занятие	
21	Дифференциация звуков [С]-[З], [С']-[З']	2					Учебная игра	
22	Звук [Ш]	1					Учебное занятие	
23	Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']	2					Учебная игра	Наблюдение
24	Звук [Ж]	1					Учебное занятие	
25	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные.	2					Учебная игра	Тематические задания
26	Звук [Р]	1					Учебное занятие	
27	Звук [Р']	1					Учебное занятие	
28	Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л']	1					Учебная игра	Тестирование
29	Страна Азбука	1					Игра - путешествие	
	ИТОГО:	36 часов						

**Календарно-тематическое планирование к программе «АБВГ Дейка»  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**Ознакомление с окружающим. 1-ый год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения 1 группа		Дата проведения 2 группа		Дата проведения	
		всего	теори и	практ ики	план	фак т	план	фак т		факт
1	Знакомство с групповой комнатой	1		1	15.09		16.09			
2	Беседа о лете.	1		1	24.09		25.09			
3	Знакомство с нашими героями.	1		1	01.10		02.10			
4	Игрушки.	1	0,5	0,5	06.10		07.10			
5	Части тела.	2	1	1	08.10		09.10			



					15.10		16.10			
6	Осень.	3	1	2	20.10 22.10 27.10		21.10 23.10 28.10			
7	Овощи.	2	1	1	03.11 05.11		04.11 06.11			
8	Фрукты.	2	1	1	17.11 19.11		18.11 20.11			
9	Овощи-фрукты.	1		1	01.12		02.12			
10	<u>Геометрические фигуры.</u>	1	0,5	0,5	03.12		04.12			
11	Загадка – описание.	1	0,5	0,5	15.12		16.12			
12	Зима.	2	1	1	17.12 12.01		18.12 13.01			
13	Мебель.	2	1	1	14.01 26.01		15.01 27.01			
14	Электрические приборы.	2	1	1	28.01 09.02 11.02		29.01 10.02 12.02			
15	Семья.	3	1	2	25.02 01.03 03.03		24.02 26.02 02.03 04.03			
16	Посуда.	2	1	1	22.03 24.03		23.03 25.03			
17	Рабочие инструменты.	1	0,5	0,5	05.04		06.04			
18	Головные уборы.	1		1	07.04		07.04			
19	Одежда.	1		1	19.04		20.04			
20	Обувь.	1		1	21.04		22.04			
21	Дом.	2	1	1	03.05 05.05		04.05 06.05			
22	Звери	2	1	1	17.05 19.05		18.05 20.05			
23	Весна	2	1	1	24.05 26.05		25.05 27.05			
	Итого:	36 ч.								
<b>2-ой год обучения</b>										
1	Домашние животные.	3	1	2	15.09 24.09 01.10		16.09 25.09 02.10			
2	Птицы.	1		1	06.10		07.10			
3	Животные жарких стран.	1	1		08.10		09.10			

4	Рыбы.	1	1		15.10		16.10			
5	Хлебные продукты.	1	1		22.10		23.10			
6	Молочные продукты.	1	1		27.10		28.10			
7	Мясные продукты.	1	1		29.10		30.10			
8	Магазины.	1	0,5	0,5	05.11 17.11		06.11 18.11			
9	Наземный транспорт.	1	0,5	0,5	19.11		20.11			
10	Водный транспорт.	1	0,5	0,5	01.12		02.12			
11	Воздушный транспорт.	1	0,5	0,5	03.12		04.12			
11	Составление рассказов о зиме	1	0,5	0,5	08.12		09.12			
12	Город.	2	1	1	15.12 22.12		16.12 23.12			
13	Почта.	1	0,5	0,5	12.01		13.01			
14	Театр, музыкальные инструменты.	1	0,5	0,5	14.01		15.01			
15	Спорт.	2	1	1	26.01 09.02		27.01 10.02			
16	Весна.	3	1	2	11.02 25.02 01.03		12.02 26.02 02.03			
17	Профессии.	2	1	1	03.03 22.03		04.03 23.03			
18	Детский сад.	1	0,5	0,5	24.03		25.03			
19	Лес. Деревья.	1	0,5	0,5	05.04		06.04			
20	Плоды, семена.	1	0,5	0,5	07.04		07.04			
21	Грибы.	1	0,5	0,5	19.04		20.04			
22	Садовые цветы.	1	0,5	0,5	21.04		22.04			
23	Полевые цветы.	1	0,5	0,5	03.05		04.05			
24	Насекомые.	1	0,5	0,5	05.05		06.05			
25	Лето.	2	1	1	17.05 19.05		18.05 20.05			
26	Ягоды.	1	0,5	0,5	24.05		25.05			
27	Прощание с нашими героями	1		1	26.05		27.05			
	ИТОГО:	36 час								

**Календарно-тематическое планирование к программе «АБВГДейка»  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
Математика.  
1-ый год обучения**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения 1 группа		Дата проведения 2 группа		Дата проведения 3 группа		Дата проведения 4 группа	
		все го	теор ии	пра кти ки	План	фак т	план	фа кт	пла н	фа кт	пл ан	фак т
1	Организационное занятие	1		1	15.09		16.09					
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5	2	3	17.09 22.09 24.09 29.09 01.10		18.09 23.09 25.09 30.09 02.10					
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенств и неравенств.	4	1	2	06.10 08.10 13.10 15.10		07.10 09.10 14.10 16.10					
4	Отношение: часть и целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2	1	1	20.10 22.10		21.10 23.10					
5	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	27.10		28.10					
6	Пространственные отношения: справа, слева	1	0,5	0,5	29.10		30.10					
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	1	1	03.11 05.11		04.11 06.11					
8	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,5	0,5	10.11		11.11					
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление:	1	0,5	0,5	12.11		13.11					

	один – много.										
1 0	Число 1 и цифра 1.	1	0,5	0,5	17.11		18.11				
1 1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	19.11		20.11				
1 2	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	1	1	24.11 26.11		25.11 27.11				
1 3	Представление о точке и линии.	1		1	01.12		02.12				
1 4	Представление об отрезке и луче.	1		1	03.12		04.12				
1 5	Число 3 и цифра 3.	2	1	1	08.12 10.12		09.12 11.12				
1 6	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1		1	15.12		16.12				
1 7	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1		1	17.12		18.12				
1 8	Число 4 и цифра 4.	2	1	1	22.12 24.12		23.12 25.12				
1 9	Представление об углах и видах углов.	1		1	29.12		30.12				
2 0	Представление о числовом отрезке.	2	1	1	12.01 14.01		13.01 15.01				
2 1	Число 5 и цифра 5.	2	1	1	19.01 21.01		20.01 22.01				
2 2	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1		1	26.01		27.01				
2 3	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	4	2	2	28.01 02.02 04.02 09.02		29.01 03.02 05.02 10.02				
2 4	Временные отношения: раньше, позже.	1		1	11.02		12.02				
2 5	Решение арифметических примеров и задач.	4		4	16.02 18.02 25.02 03.03		17.02 19.02 26.02 04.03				
2 6	Конструирование по образцу.	1		1	01.03		02.03				
2 7	Конструирование по модели.	1		1	03.03		04.03				

28	Конструирование по плану.	1		1	10.03		11.03				
29	Конструирование по заданной теме.	1		1	15.03		16.03				
30	Конструирование по замыслу.	1		1	17.03		18.03				
31	Коллективное конструирование.	1		1	22.03		23.03				
32	Графические диктанты.	3		3	24.03 29.03 31.03		25.03 30.03 01.04				
33	Рисование по памяти.	1		1	05.04		06.04				
34	Срисовывание по клеткам и по точкам.	2	1	1	07.04 12.04		08.04 13.04				
35	Дорисовывание недостающих частей предмета.	1		1	14.04		15.04				
36	Штриховка и раскрашивание.	1		1	19.04		20.04				
37	Числа от 6 до 10.	5	2	3	21.04 26.04 28.04 03.05 05.05		22.04 27.04 29.04 04.05 06.05				
38	Деление фигур на 2, 4 равные и неравные части.	2		2	10.05 12.05		11.05 13.05				
39	Собирание целой фигуры из 6 – 8 частей.	1		1	17.05		18.05				
40	Повторение.	4		4	19.05 24.05 26.05 31.05		20.05 25.05 27.05 31.05				
	Итого:	72 час									

### 2- ой год обучения

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения 3 группа		Дата проведения 4 группа		Дата проведения 4 группа				
			теории	практики	план	факт	план	факт	план	Факт	
1	Выявление математических представлений детей.	2		2	15.09 17.09		16.09 18.09				

2	Числа 1 – 5. Повторение.	5		5	22.09 24.09 29.09 01.10 06.10		23.09 25.09 30.09 02.10 07.10			
3	Число 6 и цифра 6.	2	1	1	08.10 13.10		09.10 14.10			
4	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное) с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3	15.10 20.10 22.10 27.10		16.10 21.10 23.10 28.10			
5	Число 7 и цифра 7.	3	1	2	29.10 05.11 10.11		30.10 06.11 11.11			
6	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	2	2	12.11 17.11 19.11 24.11		13.11 18.11 20.11 25.11			
7	Число 8 и цифра 8.	4	2	2	26.11 01.12 03.12 08.12		27.11 02.12 04.12 09.12			
8	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от	4	2	2	10.12 15.12 17.12 22.12		11.12 16.12 18.12 23.12			

	величины мерки.									
9	Число 9 и цифра 9.	4	2	2	24.12 29.12 31.12 12.01		25.12 30.12 08.01 13.01			
1 0	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	2	1	1	14.01 19.01		15.01 20.01			
1 1	Число 0 и цифра 0.	2	1	1	21.01 26.01		22.01 27.01			
1 2	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	4	2	2	28.01 02.02 04.02 09.02		29.01 03.02 05.02 10.02			
1 3	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, пирамида, конус, цилиндр, параллелепипед. Их распознавание.	2	1	1	11.02 16.02		12.02 17.02			
1 4	Образование чисел второго десятка.	2	1	1	18.02 25.02		19.02 24.02			

1 5	Числа от 11 до 20.	10	5	5	01.03 03.03 10.03 15.03 17.03 22.03 24.03 29.03 31.03 05.04		26.02 02.03 04.03 09.03 11.03 16.03 18.03 23.03 25.03 30.03			
1 6	Графические диктанты.	2		2	07.04 12.04		01.04 06.04			
1 7	Решение и «чтение» примеров.	3		3	14.04 19.04 21.04		08.04 13.04 15.04			
1 8	Составление и решение задач по картинкам.	3		3	26.04 28.04 03.05		20.04 22.04 27.04			
1 9	Конструирование по образцу.	2		2	05.05 10.05		29.04 04.05			
2 0	Конструирование по плану.	1		1	12.05		06.05			
2 1	Конструирование по словесному описанию.	1		1	17.05		11.05			
2 2	Конструирование по замыслу.	2		2	19.05 24.05		13.05 18.05			
2 3	Конструирование по заданной теме.	1		1	26.05		20.05			
2 4	Коллективное конструирование	1		1	30.05		25.05			
2 5	Открытое занятие для родителей	2		2	31.05		27.05			
	ИТОГО:	72 час								

#### Приложение №4

#### План воспитательной работы объединения на 2023- 2024 гг.

№	Направления	Название	Сроки	Форма
---	-------------	----------	-------	-------



п/п	воспитательной деятельности	мероприятия	проведения	проведения
1	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	сентябрь	Видеоролик о деятельности объединения
2	Общекультурное направление	«Будем знакомы»	сентябрь	Родительское собрание
3	Спортивное направление	«Вперед, мальчишки!»	февраль	соревнование
4		«Время выбирать спорт»	ноябрь	Проектная деятельность
5	Гражданско - патриотическое	Проект «Мой любимый город - Новороссийск»	декабрь	Проектная деятельность
		Конкурс рисунков «Я люблю Новороссийск»	декабрь	Онлайн- конкурс
		Конкурс чтецов «Мой любимый город - Новороссийск»	январь	Конкурс
		Акция «Бескозырка»	февраль	Беседа, просмотр кинофильма
		Проект «Я живу в России»	Февраль- март	Проектная деятельность
		«Улица, на которой я живу»	февраль	Тематическое занятие
		Демонстрация презентаций «Героические улицы нашего города»	март	Практическое занятие
		«Моя родина- Россия»	март	Открытое занятие
		Проект «День	Апрель-	Проектная

		Победы!»	май	деятельность
		«Они защищали Родину»	Апрель	Тематическое занятие
		Конкурс чтецов «Победный Май»	Май	Конкурс
		«Спасибо деду за Победу!»	Май	Открытое тематическое занятие
6	Духовно-нравственное	«Золотая осень»	октябрь	Праздник
		«День матери»	ноябрь	Тематическое занятие
		«Новогодний квест»	декабрь	Праздник
		«Мама – слово дорогое»	март	Праздник
		«Здравствуй, лето!»	май	Праздник
7	Воспитание культуры здорового образа жизни	Беседы о профилактике вирусных заболеваний	В течение года	Беседы
8	Экологическое воспитание	Проект «Прикоснись к природе сердцем!»	Сентябрь-ноябрь	Проектная деятельность
		Изготовление и защита презентаций «Берегите нашу природу!»	октябрь	Практическое занятие
		«По страницам Красной книги»	ноябрь	Тематическое занятие
		Конкурс чтецов «Прикоснись к природе сердцем!»	ноябрь	Конкурс
	Эстетическое	Изготовление	Февраль-	Практическое

9	воспитание	подарков для родителей ко Дню защитника Отечества и к 8 Марта	март	занятие
10		Просмотр художественных выставок работ учащихся ДТ	В течение года	Беседа